



Critérios ²	Níveis de desempenho		
	1 Latente ³	2 Emergente ³	3 Adquirido ³
1. Caracterização de <i>media</i> , respetivos formatos, tipos de conteúdo, linguagens e características	Identifica diferentes <i>media</i> , mas ainda não distingue formatos, tipos de conteúdo, linguagens e características.	Identifica diferentes <i>media</i> , mas ainda confunde alguns formatos e tipos de conteúdo, linguagens e características.	Identifica diferentes <i>media</i> e caracteriza-os de acordo com os respetivos formatos, tipos de conteúdo, linguagens e características.
2. Reflexão sobre os usos e a influência dos <i>media</i> na formação da opinião pública	Ainda não identifica situações em que os <i>media</i> influenciam a opinião pública.	Compreende que os <i>media</i> influenciam a opinião pública e identifica, com ajuda, situações em que isso acontece.	Compreende que os <i>media</i> influenciam a opinião pública e identifica, justificando, situações em que isso acontece.
3. Análise de mensagens dos <i>media</i> através da identificação dos propósitos, autores, características textuais, contextos e valores implícitos	Ainda realiza uma análise incipiente das mensagens dos <i>media</i> em estudo.	Identifica, com apoio, propósitos, autores, características textuais e valores implícitos nas mensagens de <i>media</i> em estudo.	Identifica propósitos, autores, características textuais e valores implícitos nas mensagens de <i>media</i> em estudo.
4. Escolha, com base em critérios previamente discutidos, de videojogos e <i>software</i> educativo/ <i>apps</i> e sua utilização para aprender e colaborar, formal e informalmente	Ainda não consegue aplicar os critérios pré-definidos à escolha de videojogos e <i>software/ apps</i> .	Necessita de apoio para aplicar os critérios pré-definidos às suas escolhas de videojogos e <i>software/ apps</i> .	Aplica os critérios pré-definidos às suas escolhas de videojogos e <i>software/ apps</i> e utiliza-os para os fins estabelecidos.
5. Uso de <i>media</i> e ambientes <i>online</i> para criar e comunicar com eficácia e interagir com diferentes audiências	Ainda não tem destreza no uso dos <i>media</i> e ambientes <i>online</i> .	Com apoio, cria, comunica e interage com recurso a alguns dos <i>media</i> e ambientes <i>online</i> .	Cria, comunica e interage com recurso aos <i>media</i> e ambientes <i>online</i> .

Critérios ²	Níveis de desempenho		
	1 Latente ³	2 Emergente ³	3 Adquirido ³
6. Escolha justificada de produtos mediáticos, com base em critérios de valor (relevância, impacto, atualidade, qualidade estética, fiabilidade, ...)	Ainda tem pouca consciência da necessidade de aplicar critérios de valor às suas escolhas de <i>media</i> .	Aplica critérios de valor às suas escolhas de <i>media</i> , mas nem sempre as consegue justificar.	Realiza as suas escolhas de <i>media</i> de acordo com critérios de valor e justifica as suas opções.
7. Uso de procedimentos avançados de segurança e proteção da privacidade na utilização dos <i>media</i> e na comunicação <i>online</i>	Ainda não aplica procedimentos avançados de segurança e de proteção.	Conhece os procedimentos avançados de segurança e de proteção, mas nem sempre os aplica.	Conhece e aplica os procedimentos avançados de segurança e de proteção.
8. Interpretação crítica de situações em que se verificam transgressões éticas no uso dos <i>media</i> e atuação para as prevenir e ultrapassar	Ainda não interpreta criticamente as situações apresentadas de uso não ético dos <i>media</i> .	Interpreta criticamente as situações apresentadas de uso não ético dos <i>media</i> , mas ainda não consegue agir para as resolver.	Interpreta criticamente as situações apresentadas de uso não ético dos <i>media</i> e propõe ações pertinentes para as resolver.

¹ De acordo com Fernandes, D. (2021). *Rubricas de Avaliação*. Folha de apoio à formação - Projeto de Monitorização, Acompanhamento e Investigação em Avaliação Pedagógica (MAIA). Ministério da Educação/Direção-Geral da Educação. https://afc.dge.mec.pt/sites/default/files/2021-04/Folha%205_Rubricas%20de%20Avalia%C3%A7%C3%A3o.pdf

² Decorrentes dos descritores estabelecidos no referencial [Aprender com a biblioteca escolar](#).

³ Latente – desempenho por desenvolver; Emergente – desempenho em desenvolvimento; Adquirido – desempenho demonstrado.